

**GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RASOS MAŠURINIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Gargždai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2025-09-01 duomenimis Gimnazijoje ugdyti 830 mokiny (2024 m. – 824), iš jų 485 mokiniai – 9-10 klasėse, 345 mokinių – I–IV klasėse. 2025-09-01 dirbo 60 pedagogas, t. y. 82,48 etato (2024 m. – 82,53 etato), ir 26 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 29,75 etato (2024 m. – 28,75 etato).

Gimnazija 2025 metais įgyvendino pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2023–2025 metų strateginiu planu ir 2025 metų veiklos planu. Gimnazijos bendruomenė 2025 m. išsikėlė tokias prioritetines kryptis – kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stiprinimas, ugdymo turinio kaita, sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų stiprinimas.

Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai, uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo — *užtikrinti ugdymo kokybę ir mokinių pažangą*, Gimnazijos veikla buvo orientuojama į mokinių kompetencijų ugdymą, stiprinant sąmoningą mokinių mokymąsi, atsakomybę ir bendruomeniškumą. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – stiprinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių mokymosi pažangą – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimu, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP), brandos egzaminų organizavimu.

2025 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai: 99,5 % II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą, matematikos PUPP įvertinimo vidurkis pakilo iki 5,61, tai rodo teigiamą pažangos dinamiką. Visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą, dalis jų pasiekė aukščiausius įvertinimus, viršijančius šalies vidurkius. Analizuojant pasiekimus pagal dalykus ryškėja, kad gimnazijos mokiniai kai kuriose srityse pranoko šalies vidurkius: biologija (9,4 taškais), chemija (9 taškais), anglų kalba (6,6 taškais), geografija (5,6 taškais), istorija (9,1 tašku), lietuvių kalbos ir literatūros (1,5 tašku), aukštesniųjų pasiekimų lygio rodikliai viršijo bendrą nacionalinę tendenciją. Šie duomenys patvirtina, kad gimnazijoje kryptingai stiprinamas individualios pažangos užtikrinimas, tikslingai organizuojamas mokinių gebėjimų ugdymas bei plėtojama pedagogų profesinė kompetencija, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti aukštesniųjų ugdymosi rezultatų. Tolimesnė abiturientų veikla: universitetuose – 19, kolegijose – 16, profesinėse mokyklose – 16, užsienyje – 3; dirba – 24, kita – 14. 35 (21,88 %) abiturientai pasirinko inžinerinės krypties bei 4 (2,5 %) pedagoginių studijų programas. Gimnazijos mokinių pasiekimai tiek pagrindinio, tiek vidurinio ugdymo programose rodo tvirtus pagrindinius bei aukštesniuosius gebėjimus, VBE ir PUPP rodikliai patvirtina kryptingai ir atsakingai vykdomą ugdymo procesą.

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – taikyti savivaldaus mokymosi strategijas stiprinti ugdymo(si) kokybę, ugdant mokinių gebėjimą savarankiškai planuoti ugdymąsi – buvo

vykdomos veiklos, atitinkančios aktualias švietimo kryptis ir skatinančios mokinių savarankiškumą, socialinį sąmoningumą ir aktyvų įsitraukimą. Mokiniai aktyviai dalyvavo personalizuoto mokymosi procesuose (elicejus.lt, integruotos pamokos apie savęs pažinimą, streso valdymą), įsitraukė į Erasmus+ tvarumo veiklas. STEAM projektai, konferencijos („Išmanioji realybė mokyklose“), kūrybinės dirbtuvės, laboratoriniai užsiėmimai, žemės ir vandens dienų minėjimai, VilniusTech užsiėmimai skatino mokinius tyrinėti, spręsti realias problemas ir taikyti mokymąsi praktiškai, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą (projektai, savivalda) ugdė savivaldumo kompetenciją. Socialinio ir emocinio ugdymo užsiėmimai, apklausos, savivaldos projektai bei bendruomeniniai renginiai stiprina vertybines nuostatas, įtraukė mokinius į aktyvų, tikslingą ugdymąsi ir bendruomenės gyvenimą. Tvarumo temos integruotos į Erasmus+ projektą, gamtos saugos renginius, sveikos gyvensenos, socialinės atsakomybės iniciatyvas. Tokios veiklos atitiko siekį užtikrinti visų mokinių pažangą, ugdyti jų vertybines nuostatas, inžinerinių dalykų pažangą ir aukštą renginių vertinimą.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – *užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui* – sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su švietimo pagalbos teikimu ir mokinių saviraiškos poreikių tenkinimu, integruotu ugdymu. Vykdyta 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvavo 335 mokiniai, tai sudaro 40,5 % visų gimnazijos mokinių. Palyginti su 2023–2024 mokslo metais, šis skaičius išaugo 22,3 %, tai akivaizdžiai rodo didėjančią mokinių įsitraukimą ir augantį neformaliojo ugdymo poreikį. Programos buvo įgyvendintos pagal šešias kryptis: sporto veiklose dalyvavo 7 %, šokių – 3,6 %, muzikos programose – 4,6 %, kūrybinės matematikos užsiėmimuose – 8,7 %, pilietiškumo veiklose – 2,6 %, kalbų programose – net 14 % mokinių. Toks krypčių pasirinkimas liudija, jog neformaliojo švietimo pasiūla yra diferencijuota ir atliepia skirtingus mokinių poreikius bei ugdo jų įvairiapusių gebėjimus. 2025 metai Gimnazija tapo Klaipėdos rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių nugalėtoja. Be to, gimnazijoje įgyvendinta prevencinė LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“, kuri apėmė visus mokinius (100 %). Tai rodo kryptingą mokyklos veiklą kuriant saugią, sveiką ir palankią ugdymosi aplinką. Tarptautinių ryšių plėtra išliko viena iš gimnazijos veiklos prioritetų. Tęsiasi prasminga draugystė su Švabacho menų Gimnazija (Vokietija), kuri prisideda prie mokinių kultūrinio sąmoningumo ugdymo, skatina toleranciją ir pagarbą kitų šalių kultūrai. Siekdama plėsti tarptautinio bendradarbiavimo galimybes ir ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą, Gimnazija sėkmingai dalyvavo paraiškų Erasmus+ KA121-SCH projektui atrankoje. Viena iš projekto prioritetinių sričių – tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo veiksniai („Strategy on green transition and sustainable development“), kurie yra ypač aktualūs šiandienos švietimo kontekste. Visa tai patvirtina, kad Gimnazija kryptingai ir nuosekliai įgyvendina švietimo politikos tikslus, ugdydama mokinių asmenines, socialines, pilietines ir dalykines kompetencijas bei skatindama juos būti atsakingais, kūrybingais ir aktyviais bendruomenės nariais.

Gimnazijoje kryptingai teikta pagalba tiek mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniams, tiek mokiniams, susiduriantiems su ugdymosi, psichologinėmis, socialinėmis ar lankomumo problemomis. Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose buvo analizuojami individualūs ugdymo pagalbos planai, svarstomi atskirų mokinių atvejai, telkiami reikiami ištekliai. Specialistai vykdė individualius ir grupinius asmeninės brandos ir savęs pažinimo užsiėmimus, tyrimus, apklausas, karjeros ugdymo veiklas, organizavo klasės valandėles, mokymus streso valdymo įgūdžiams ugdyti (pvz., teorinis-praktinis užsiėmimas „Egzaminų stresas, jo valdymo įgūdžiai“ III–IV klasių mokiniams). Analizuojant mokinių lankomumą, pusmečių rezultatus bei pažangą pagal klasių koncentrus, buvo planuojama tolimesnė pagalba. Tokia tikslinga, nuosekli ir į įtrauktį orientuota veikla leido geriau tenkinti individualius mokinių poreikius, mažino mokymosi ir socialines rizikas bei prisidėjo prie nuoseklios mokinių akademinės pažangos ir emocinės gerovės stiprinimo.

Įgyvendinant Strateginio plano trečiąjį tikslą – *plėtoti pedagogų profesines kompetencijas ir lyderystę* – įgyvendintos veiklos, susijusios su mokytojų profesiniu tobulėjimu ir TŪM 1 pažangos programa, stiprėjo gimnazijos bendruomenės

kompetencijos, kurios tiesiogiai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo. Gimnazijos pedagogai dalyvavo mokymuose bei stažuotėse, orientuotose į pamokos vadybos, kūrybiškumo, kolegialumo ir praktinių gebėjimų tobulinimą. Pedagogų fokus grupės tyrimas atskleidė teigiamus pokyčius: sustiprėjo kūrybiškumas (66,7 %), profesinis augimas (67,7 %), noras dalintis informacija (33,3 %), gebėjimas taikyti naujas žinias praktikoje (41,7 %), didesnis įsipareigojimas asmeniniam tobulėjimui (33,3 %). Tokie rezultatai rodo, kad mokytojų kvalifikacijos kėlimas yra tikslingas ir efektyvus, padedantis ne tik asmeninei pedagogų pažangai, bet ir visos gimnazijos tobulėjimui. Šios veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams – gerėjo ugdymo proceso kokybė, sustiprėjo ugdymo turinio pritaikymas mokinių poreikiams, atsirado daugiau bendradarbiavimo grįstų, į mokinių orientuotų ugdymo formų. Dėl aktyvaus profesinio dialogo ir dalijimosi gera patirtimi sustiprėjo bendruomenės bendradarbiavimas, tai skatino kryptingą ir nuoseklų pažangos siekį visais lygmenimis. Per metodinius pasitarimus, edukacines išvykas, refleksijas bei metinius pokalbius pedagogai įsivertino pažangą ir numatė naujas tobulėjimo kryptis. Tinklaveika su kitomis mokyklomis, mentorystė ir dalijimasis patirtimi sukūrė stiprėjančią besimokančią bendruomenę, kurioje mokytojas – augantis ir reflektuojantis profesionalas. Tai tiesiogiai prisidėjo prie mokinių pažangos užtikrinimo bei šiuolaikinės pamokos kokybės augimo. Pasitarimai pagal ugdymo sritis, refleksijos, profesinės išvykos bei partnerystės su kitomis mokyklomis padėjo mokytojams įgyti naujų kompetencijų, dalintis patirtimi ir taikyti efektyvesnes ugdymo strategijas. Stebėsenos ir SSGG analizės (Ugdymo metodai, būdai ir formos. Įsivertinimo įrankiai pamokose.) rezultatai buvo panaudoti pamokų kokybei tobulinti, prisidedant prie lankstesnio mokymo modelių taikymo. Šios priemonės ne tik stiprino profesinį meistriškumą, bet ir darė tiesioginę įtaką mokinių pažangai, kurdamos palankią, į mokinių orientuotą ugdymo(si) aplinką.

Siekiant Strateginio plano ketvirtojo tikslo – *kurti šiuolaikišką, saugią ir ugdymui palankią aplinką* – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys – kurti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, skatinančias savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimą. Atnaujinti kabinetai, praplėsta bei apnaujinta aikštė prie pagrindinio įėjimo, perdažyta valgykla, sutvarkytas holas, perdažytos III aukšto koridorių sienos, aktų salėje ant langų pakabintos naujos užuolaidos; nupirkti nauji baldai bei informaciniai stendai pagerino estetiškes ir higienines sąlygas. Tai daro tiesioginę įtaką mokinių savijautai ir motyvacijai. Skaitmeninių priemonių įsigijimas bei nuotolinio ugdymo praktikos stiprinimo technologinį pasirengimą ir savivaldų mokymąsi. Gamtamokslinė, Fotolabas, Robotikos ir mokslo laboratorijos atvėrė naujas galimybes STEAM veikloms. Mokinių iniciatyvų projektas padėjo kurti mokinių tapatumą stiprinančią, bendruomenišką aplinką. Tokia ugdymo(si) erdvė atitinka visapusio mokymosi, įtraukumo ir savivaldumo principus bei užtikrina pažangai palankias sąlygas visiems mokiniams. Tai prisidėjo prie saugios, šiuolaikiškos, ugdymo(si) įkvepiančios aplinkos kūrimo, kurioje mokiniai gali patirti tiek akademinį, tiek socialinį augimą. Lėšos Gimnazijai išlaikyti, projektinės bei paramos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene.

2025 metais gimnazijoje buvo atliktas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, kurio metu analizuotas rodiklis 2.3.1 „Savivaldumas mokantis“. Įsivertinimo rezultatai atskleidė brandžią pedagoginės bendruomenės profesinę kultūrą, nuoseklų duomenimis grįstų sprendimų taikymą bei mokinių savivaldaus mokymosi ugdymo stiprybes. Kartu išryškėjo tobulintini aspektai, susiję su susitarimų laikymosi nuoseklumu, individualizuoto grįžtamojo ryšio kultūra ir atsakomybės pasidalijimu ugdymo procese.

Gimnazijoje 2025 m. Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vyriausieji specialistai tikrino VBE (I ir II dalių) vykdymą (pažeidimų nenustatyta).

Planuodama 2026 m. veiklą, Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų ir tikslų: mokinių pažangos ir mokymosi motyvacijos stiprinimas, STEAM ir

patyriminio ugdymo plėtra, įtraukiojo ugdymo ir emocinės gerovės stiprinimas ir lyderystės, bendruomenės bendradarbiavimo ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ 2024/2025 m. m. numatytas priemones.	Siekama įsisavinti ESFA numatytas lėšas pagal pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos“.	1.1.100 proc. įvykdytos Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ 2024/2025 m. m. plane numatytos veiklos iki 2025-06-30	1.1.1. 100 proc. įvykdyta 2025 metų programa: 1. infrastruktūros įrengimas (įkurtas informacinis centras, renovuota erdvė „FotoLabas“, atliktas Kūrybinio mąstymo erdvės remontas, modernizuota Robotikos ir mokslo laboratorija); 2. nupirkta įranga, baldai ir mokymo priemonės informaciniam centrui, erdvei „FotoLabas“, Kūrybinio mąstymo erdvei, Robotikos ir mokslo laboratorijai; priemonės projektinių darbų „Ateities inžinerija“ įgyvendinimui; 3. Suorganizuota konferencija „Mokyklų tinklaveika: įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo, lyderystės įskiepis“, „Išmanioji realybė mokyklose“. Vyko mokymai „Veiksminga švietimo lyderystė“, vadovų komandoms „Lyderystės DNR“, „Tarpasmeninio emocinio intelekto ugdymas“, Universalus ugdymo dizainas“, „Mokyklų tinklaveika“, „Kultūrinės kompetencijos ugdymas kaip integralus mokymosi procesas“, „PERMA modelio taikymas mokyklos gerovei“, lyderystės stovykla mokyklų

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		1.2. Parengta pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklos ataskaita iki 2025-07-01	komandoms, medijų raštingumo praktikumai pedagogams ir mokiniams. 4. Surengtos 8 mokinių darbų parodos Klaipėdos rajone; 5. Įgyvendinta metodika „Kelionė laiku“, kūrybinio mąstymo laboratorijos parengta metodinė medžiaga pagal K.Borutos kūrinį „Baltaragio malūnas“. 6. Gimnazijoje įdiegta duomenimis grįsta personalizuoto mokymosi platforma „Elicėjus“ 1.2.1. Atliktas Gimnazijos TŪM veiklų poveikio matavimas (žr.: Gimnazijos tinklapis, 2025-09-15). 1.2.2. Parengta pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklos ataskaita ir pateikta ESFA. 1.2.3. Veiklos įgyvendintos 100 %, numatyti rezultatai pasiekti ir viešinti socialinėje erdvėje (TŪM projekto ir gimnazijos veidaknygėse, tinklapiuose, Klaipėdos rajono Švietimo centro tinklapyje)
2. Užtikrinti aukštą mokinių ugdymo(si) kokybę, mokymosi motyvaciją, augančią emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.	Siekama aukštesnės mokinių mokymosi kokybės, stiprinant Gimnazijos mokytojų lyderystę bei bendruomenės	2.1. 2 proc. padaugėjo aukštesniuojų ir 5 proc. pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių, palyginus ankstesnių metų metinius rezultatus, iki 2025-09-01	2.1. Inicijuotas ir atliktas tyrimas apie mokytojų pamokose taikomus ugdymo metodus, būdus bei formas, įsivertinimo įrankius; 2.1.2. 2025-05-13 vyko mokytojų kūrybinėse dirbtuvės. Mokytojų tarybos protokolas 2025-05-29 V5-2, Gimnazijos mėnesio planas

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	narių tarpusavio savijautą	2.2. Po atlikto Gimnazijos mikroklimato tyrimo	2.1.3. Parengtos rekomendacijos pedagogams „<i>Ugdymo metodai, būdai ir formos</i>“, „<i>Mokymosi uždavinys</i>“, „<i>Konsultacijų tikslai, organizavimo būdai</i>“ ir kt.; 2025-04-11 (žr.: Google diskas). 2.1.4. Remiantis pamokų stebėsena ir atliktais tyrimais, nustatyta, kad taikomos ugdymo priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai: – didėjo mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už mokymąsi, taikant aktyviuosius ir probleminio mokymo metodus; – augo mokymosi motyvacija ir individuali pažanga, taikant personalizuotas užduotis ir struktūruotą grįžtamąjį ryšį; – stiprėjo kalbinis ir kultūrinis sąmoningumas, integruojant kūrybiškus ir inovatyvius metodus; – didėjo mokinių pasitikėjimas savimi ir bendravimo gebėjimai, taikant diskusijų, debatų ir grupinio darbo formas; – pažangą darė ir aukštesniu lygiu mokėsi 3,35 % daugiau mokinių nei ankstesniais mokslo metais bei padidėjo 4,7 % mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu lyginant su 2024 metais. 2.2.1. Atliktas giluminis mikroklimato tyrimas apie Gimnazijos narių savijautą

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		daugiau nei 60 proc. bendruomenės narių daugiau Gimnazijos mikroklimatą vertino „labai gerai“ ir „gerai“, iki 2025-12-30.	(naudotasi TŪM įrankiu „Harward Mokyklos gerovės (klestėjimo) matuoklis“. Dalyvavo 90 proc. pedagoginių darbuotojų. Dauguma pedagogų teigiamai vertina tarpusavio santykius, teisingą ir pagarbų elgesį gimnazijoje, pasitiki lyderyste bei gimnaziją laiko patrauklia ir juos priimančia vieta. stebima teigiama dinamika ir bendruomenę telkiančių veiklų poveikis 2.2.2. 2025 m. sausio mėn. atliktas I-II klasių mokinių mikroklimato tyrimas. Dalyvavo 233 I klasių mokiniai. Mokiniai Gimnazijoje jaučiasi „labai gerai“ (73 proc.) ir „gerai“ (45 proc.) 2.2.3. 2025 m. gegužės mėn. atliktas gimnazijos aptarnaujančio personalo mikroklimato tyrimas. Dalyvavo 20 dalyvių. 90 % darbuotojų jaučiasi fiziškai ir emociškai saugūs, vertina darbo sąlygas kaip tinkamas ir turi galimybę kreiptis pagalbos. 2.2.4. Parengtas Darbuotojų mikroklimato gerinimo priemonių planas, direktoriaus įsakymas 2025-09-29. Nr. V1-258, kuris pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. rugsėjo mėn.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			2.2.5. Įgyvendintos veiklos: -2025-11-25 Kūrybinės dirbtuvės pedagogams „Palankus mikroklimatas – bendruomenės stiprybės pamatas“ - 2025-09-17 mokymai „Bendrystės kultūros stiprinimas motyvuojant skirtingas bendruomenės grupes bendrauti ir bendradarbiauti“. 2.2.6. Numatytas Giluminis darbuotojų mikroklimato tyrimas (pakartotinis) 2026 m. balandžio–gegužės mėn.
3. Gimnazijoje tinklaveikos plėtimas ir stiprinimas	Siekama įsteigti gimnazijos I STEAM (universitetinę) klasę bei aktyviai dalyvauti inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų veikloje	3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos Universitetu iki 2025-06-31 3.2. Atnaujintas mokinių priėmimo tvarkos aprašas iki 2025-08-31 3.3. Sudalyvauta ne mažiau nei 3 STEAM	3.1.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos Universitetu 2025m. balandžio 25 d.Nr.BS-N-007. Iu STEAM universitetinės klasės pamokos kas mėnesį vyksta Klaipėdos universitete, direktoriaus įsakymas 2025-09-28 Nr.V4-267), 2025-10-28 Nr.V4-32, 2025-11-26 Nr.V4-358, 2025-12-18 Nr.V4-386 3.2.1. Atnaujintas mokinių priėmimo tvarkos aprašas, direktoriaus įsakymas 2025-03-04 Nr.V1-75. Mokinių priėmimas į Gimnaziją vyko vadovaujantis šiuo tvarkos aprašu. 2025/2026 m.m. priimta 270 mokinių 3.3.1. 20 Gimnazijos mokytojų dalyvavo Klaipėdos Universiteto

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		mokyklų veiklose, iki 2025-12-31	organizuojamose mokytojų stovyklose, direktoriaus įsakymas 2025-08-22 Nr.V4-242, 2025-10-30 Nr.V4-332 3.3.2. Mokinių išvyka į Klaipėdos Universiteto Jūrų tyrimo institutą. direktoriaus įsakymas 2025-11-11 Nr.V4-337 3.3.3. Gimnazijoje vyko moksleivių čempionato „Makaronų tiltai 2025“ atrankos etapas, direktoriaus įsakymas 2025-11-28 Nr.V1-304 3.3.4. Mokinių išvyka (35 mokiniai) į Kauno kolegijos fakultetą ir Kauno tvirtovės VII forto laboratoriją, direktoriaus įsakymas 2025-12-02 Nr.V4-371 3.3.4. Vilnius Tech atstovai Gimnazijoje vykdė 5 skirtingas veiklas su mokiniais, direktoriaus įsakymas 2025-11-20 Nr.V1-302
4. Gimnazijos veiklos strategija derama su savivaldybės ir šalies švietimo strategijos tikslais	4.1. Parengtas ir patvirtintas 2026–2028 metų strateginis planas, atitinkantis nacionalinius švietimo prioritetus ir įstaigos bendruomenės poreikius.	4.1.1.Strateginio plano kūrimo procese dalyvavo ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų, taip pat atstovai iš mokinių bei tėvų bendruomenės, užtikrinant aktyvų bendradarbiavimą ir bendrą viziją.	4.1.1.1. Mokytojų susirinkimo metu 2025-10-14 dieną išgrynintos Gimnazijos vertybės. Dirbdami grupėse mokytojai (50 mokytojų) išgrynino ir sukūrė gimnazijos vertybių ratą. 4.1.1.2.Sukurta ir direktoriaus įsakymu 2025-10-21 Nr.V1-281 patvirtinta Strateginio plano darbo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	4.2. Strateginiame plane aiškiai numatytos plėtos kryptys, su pamatuojamais tikslais ir veiksmų planais, užtikrinančiais kokybišką ugdymą.	4.2.1. Iki 2025-12-31 parengtas 2026– 2028 metų Gimnazijos strateginio plano projektas ir suderintas su įstaigos taryba. 2026–2028 metų Gimnazijos strateginio veiklos plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais.	grupė, sudaryta iš administracijos narių, mokytojų, mokinių bei jų tėvų. 4.1.1.3. Strateginio plano darbo grupės susitikimai ir veikla vyko 2025-10-31, 2025-11-25 ir 2025-12-09, kurių metu buvo atnaujintos Gimnazijos vizija ir misija, atlikta SWOT analizė, išskelti 2026-2028 metų strateginiai tikslai bei numatytos priemonės tiems tikslams įgyvendinti. Numatytas veiksmų planas. 4.2.1. 2025-12-16 dieną Gimnazijos tarybos posėdyje buvo pristatytas Gimnazijos strateginis planas 2026-2028 metams bei gautas pritarimas. Gimnazijos tarybos 2025- 12-16 dienos protokolas Nr. V-4

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Patirties sklaida švietimo įstaigų, švietimo centrų vadovams bei	2025-05-08 vyko Rokiškio švietimo įstaigų vadovų vizitas į „Vaivorykštės“ gimnaziją, kurio metu pristačiau gimnaziją, kalbėjau tema „Pasidalytos lyderystės įtaka mokyklos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
švietimo įstaigų bendruomenėms	darbuotojų gerovei. Pedagogų įgalinimas kurti bendras žinias ir dalyvauti profesiniuose tinkluose“. 2025-06-19 gimnazijoje lankėsi Šilutės švietimo įstaigų vadovai, kuriems pristaciau gimnaziją bei kalbėjomės tema „STEAM turinio integracija – nuo teorijos iki praktikos“. 2025-06-23 buvo atvykę Kauno rajono Lapių pagrindinės mokyklos kolektyvas su tikslu susipažinti su Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija, skačiau pranešimą „Pasidalytoji lyderystė gimnazijoje“. 2025-08-28 dalyvavau TŪM konferencijoje Klaipėdoje „Lyderių ugdymas“, kurioje skačiau pranešimą „Stiklinės sienos ir lyderystė, kurios nematome“. 2025-10-28 gimnazijoje svečiavosi 40 mokytojų ir Joniškio, stebėjo mokytojų pamokas, vykdėme refleksijas, pamokos aptarimus bei pristaciau gimnazijos veiklą bei ypatumus.
3.2. Lietuvos gimnazijų asociacijos (LGA) tarybos narė	2024 m. išrinkta į LGA tarybą: rengiu dokumentus, informuoju mokyklas, dalyvauju susitikimuose su SMSM vadovais. Esu LGA revizijos komisijos pirmininkė
3.3. Mokymų gimnazijos bendruomenei organizavimas	2025-02-11 skaitytas pranešimas „Personalizuotas mokymas“ gimnazijos pedagogams. 2025-02-19 pravedžiau mokymus pedagogams tema „Šiuolaikinė pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę?“ 2025-08-26 gimnazijos pedagogams mokymai „Mokytojų taryba – naujas vienetas gimnazijos veikloje“.
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-